

Antonskolan

”Lärandemål skapas mycket snabbare än matriser och detta har dessutom lett till en större förståelse hos vårdnadshavarna kring barnens progression. Detta har även bidragit till tydligare kommunikation mellan skola och hem vilket i sig är ett enormt mervärde”

Under InfoMentors årliga Förvaltningsmöte med Antonskolan upptäcktes en önskan om en 'nystart' vilket mynnade ut i bl.a. utbildning som kundansvarig höll via Teams. Vid detta tillfälle grävde vi ned oss i Lärandemål kontra Matriser. Detta möte revolutionerade Matildas InfoMentor-liv och det vill hon givetvis dela med sig av! ”Matrisbygge är tidskrävande och svårt medan Lärandemål är tidsbesparande, enkla att kopiera och återanvända!”

Hur arbetar ni här på Antonskolan Österäng i Kristianstad?

Antonskolan Österäng i sig är en privat F-9 skola med cirka 225 elever samt tillhörande förskola med två avdelningar. Jag själv jobbar som lärare på lågstadiet och här jobbar vi i fyraårscyklar vilket innebär att den klass jag nu har i årskurs två har jag följt från F-klassen. Detta tycker jag är jätteroligt! För jag känner de här eleverna väldigt väl vilket gör att jag verkligen kan anpassa undervisningen efter deras behov. Vi synliggör på detta sätt vad som händer och sker i klassrummet på ett helt nytt och bättre sätt.

Hur har InfoMentor stöttat lärarna i att tydliggöra och kommunicera lärandemål till elever och vårdnadshavare?

InfoMentor gör det lättare för oss pedagoger att tydliggöra progressionen, utvecklingen och de faktiska kunskaperna som visas i skolan för vårdnadshavarna. Detta upplever jag skapar ett annat diskussionsunderlag hemma och det är den absolut största direkta skillnaden på mina små elever i detta arbete.

Har InfoMentor påverkat hur ni arbetar med formativ bedömning och återkoppling till eleverna? Om ja, på vilket sätt?



OM MATILDA SELÉN

Matilda tog examen 2018 och arbetar i ett tvålärarskap på Antonskolan Österäng i Kristianstad sedan 2022. Hon är otroligt vetgirig inom sin profession! Matilda brinner för utveckling, inom såväl språk som skolorganisation.

Många upplever att plattformen har gjort det enklare att ge kontinuerlig återkoppling. Genom att dokumentera elevernas utveckling i InfoMentor kan lärarna ge både skriftlig och muntlig feedback som är kopplad till specifika lärandemål. Detta stärker det formativa arbetet.

Vilka funktioner i InfoMentor har varit mest värdefulla för att följa upp elevernas målluppfyllelse?

Flera nämner att bedömningsöversikten och lärandemålen har varit särskilt användbara. Dessa funktioner gör det möjligt att få en snabb överblick över varje elevs progression och identifiera områden där ytterligare stöd behövs. Allt sparas per mål i matrisen vilket dessutom gör det väldigt enkelt att återanvända och dela med andra lärare.

Hur har skolledningen och förvaltningen använt plattformen för att analysera och utveckla undervisningen utifrån lärandemålen?

Skolledningen, rektorena och ledningen analyserar InfoMentor fyra gånger per år för att få en bättre överblick över elevernas resultat och identifiera utvecklingsområden på både individ- och skolnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet leder till analyser om vilka områden, förmågor och begrepp som eleverna saknar. Analysen resulterar sedan i att vi enkelt kan skapa nya lärandemål utefter detta.

Vilka utmaningar har ni stött på i arbetet med lärandemål i InfoMentor, och hur har ni hanterat dem? Vad saknar du?

En av de största utmaningarna är att få alla lärare att använda verktyget på ett enhetligt sätt. Det finns också en inlärningskurva, särskilt när det gäller att formulera tydliga lärandemål i systemet. En del saknar mer flexibilitet i hur man kan anpassa arbetet med lärandemål. Lärandemålen visas på gruppnivå i bokstavsordning vilket är bra men vi hade gärna önskat andra sätt att visa upp lärandemålen, exempelvis vilka mål som är kopplade mot olika områden/planeringar.

Hur arbetar ni med att skapa och formulera lärandemål i InfoMentor jämfört med att använda matriser för att följa upp elevernas kunskapsutveckling?

Det varierar mellan stadie och lärare. Vissa föredrar att använda InfoMentors inbyggda system för att strukturera lärandemål, medan andra fortfarande kompletterar med egna matriser. En fördel som lyfts är att InfoMentor ger en tydligare koppling till Lgr22 och gör uppföljningen mer systematisk.